

## How to Guide My Attitude in My Class and My Center

By Alba Bunnell

It begins with knowing and understanding our role as early childhood teachers, as a person, as a professional, and understanding the impact on the brain of child development.

‘We will discuss how we can ensure our attitude is at the right temperature to impact children, parents, and colleagues.

**Attitude-** meaning and how our interaction is transmitted and impacts children development

Your center- what is the mission of your workplace

Educating children

Brain development

Utilize all your resources to be more effective in your guidance of education

Building parent’s connections and relationships are crucial to working as a team for the child’s benefit.

Learn guidance’s how to process your knowledge to children:

1. Understand the child’s development stage by stage
2. Understand that your action and remember your actions speak louder than words
3. Positive interaction
4. Understand a child learn from experiences presented in the classroom
5. Be intentional in your experience with each child
6. Setting the environment to more real-life events is more teachable
7. Understanding that the social and emotional development of each child

Strong, positive relationships help children develop trust, empathy, compassion, and a sense of right and wrong. (zero to three).

### Parents

Teachers’ relationships with parents are crucial for the child.

It is essential to have a positive relationship to be able to address later if you see a child’s development a concern.

Try to create time to meet with parents before the child’s first day.

Set up a time to meet with parents twice a year to let them know their child’s assessment

- Maximize daily arrival and departure.
- Acknowledge arrival or departure.

- Share a quick but specific detail about the child's progress.
  - Communicate often.
- Regularly scheduled parent/caregiver meetings.
- Distribute printed materials (such as a newsletter).
- Learn from families if communication is efficient and effective.
  - Offer home visits when appropriate.
  - Notify families of workshops, training, and family-child groups.
    - Encourage family peer networking.
  - Invite families to spend time in the childcare setting.
- Provide resource materials and ideas for activities families can do at home and in the community with their children.
- Recognize that family involvement is an ongoing process.
  - Learn from families about prior childcare experiences and any new expectations in new childcare settings.
- Acknowledge the perspective of the family on their child's strengths and needs.
- Be sensitive to the diversity in home cultures and how communication may need to be impacted.
- Host special family events throughout the year at different times of the day to accommodate a variety of family schedules.
- Be sure families are knowledgeable about curriculum and learning expectations.

Source: Harvard Family Research Project (2006).

### **Professional**

1. Step one you must know and believe in your knowledge
2. Attend training- the more knowledge you will acquire
3. Learn and practice assessing each child in your class- it can be a straightforward form
4. Be positive in your class
5. A child does not wake up every morning and decide that "he or she will make your life miserable."
6. Understand why and the causes of the behavior affect children
  - a. mirrors – transmitted to each other like a magnet
  - b. facial expression- It is incredible how our faces can change people's feelings
  - c. body language- the way your approach a child can be a safe way or an intimidating way (aggressive)
7. Be honest about your passion- early childhood is a passion, not a job. We do not make much money, and if we do the job, it is because we love young children.

### **Assessment:**

Assessment does not have to be complicated. You can find some evaluations in Zero to three and other sources. This is an example of a simple assessment: (<https://www.tymthetrainer.com>)

**Infant Area**  
**Newborn – 4 Months**

- 1 = Not able to do
- 2 = Able to do some of the time
- 3 = Able to most of the time
- 4 = Able to do all the time

| Listed below are the physical, social, emotional, and intellectual developments of the newborn to 1 year old. We use these as a guideline to determine if an infant is developing within the normal range. | Fall    | Spring  |
|--|---------|---------|
| <b>By 4 Months</b>   |         |         |
| <b>Physical Development</b>  |         |         |
| Sleeps about 6 hours before waking during the night  | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Averages 14 – 17 hours of sleep daily  | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Lifts head and chest when lying on stomach   | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Holds both eyes in a fixed position  | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Follows a moving object or person with eyes  | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Grasps rattle with finger  | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Wiggles and kicks with arms and legs   | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Rolls over (stomach to back)   | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Sits with support  | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| <b>Social and Emotional Development</b>  |         |         |
| Cries (with tears) to communicate pain, fear, discomfort, or loneliness  | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Babbles or coos  | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Loves to be touched and held close   | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Responds to a shaking rattle or ringing bell   | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Responds to peak-a-boo games   | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Returns a smile  | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |

“Human relationships, and the effects of relationships on relationships, are the building blocks of healthy development” (National Research Council, 2000, p. 27). Relationships, and the interactions that occur through relationships, embody the nurturing that supports development (Zero to Three).

### **Right temperature:**

1. Do you love your job?
2. Do you have a passion for a specific age?
3. Do you understand the stage of age development?
4. Do you know the impact of your attitude transfer on your class and your work?

### **Communication Tips:**

- Be a good listener.
- Communicate strengths first.
- Affirm that families understand the message.
- Describe behaviors rather than use labels or diagnoses.
- Allow time for families to think, process, and respond.
- Be sensitive to the emotional needs of the family.
- Ask for feedback.
- Share resource information.
  - Ask questions.
  - Wonder with families. (Sources: Zero to Three).

### **References:**

Zero to Three:

<https://www.zerotothree.org/resources/72-infant-and-toddler-development-screening-and-assessment>

<https://www.tymthetrainer.com/>

## Cómo orientar mi actitud en mi clase y en mi centro

By Alba Bunnell

Comienza conociendo y entendiendo nuestro papel como maestro de la primera infancia, como persona, como profesional, y entendiendo el impacto en el cerebro del desarrollo de un niño.

“Vamos a discutir cómo podemos asegurarnos de que nuestra actitud esté en la temperatura adecuada para impactar a los niños, padres y colegas.

Actitud- significado y cómo nuestra interacción se transmite e impacta en el desarrollo de los niños

### **Tu centro:**

cuál es la misión de tu lugar de trabajo

Educar a los niños

Desarrollo cerebral

Utilice todos sus recursos para ser más eficaz en su orientación educativa.

Construir la conexión y la relación entre los padres es crucial para trabajar en equipo en beneficio del niño.

### **Aprenda la orientación sobre cómo procesar su conocimiento a los niños:**

1. Comprender el desarrollo del niño etapa por etapa.
2. Comprenda que su acción y recuerde que sus acciones hablan más que las palabras
3. Interacción positiva
4. Comprender que un niño aprende de las experiencias presentadas en el aula.
5. Sea intencional en su experiencia con cada niño

6. Establecer el entorno para más eventos de la vida real es más fácil de enseñar.

7. Entender que el desarrollo social y emocional de cada niño

Las relaciones sólidas y positivas ayudan a los niños a desarrollar confianza, empatía, compasión y un sentido de lo que está bien y lo que está mal. (cero a tres).

### **Padres**

La relación de los maestros con los padres es fundamental para el niño.

Es importante tener una relación positiva para poder abordar más adelante si ve en el desarrollo de un niño una preocupación

Trate de crear tiempo para reunirse con los padres antes del primer día de clases del niño.

Programe un tiempo para reunirse con los padres dos veces al año para informarles sobre la evaluación de su hijo

- Maximizar la llegada y salida diaria.
- Reconozca la llegada o la salida.
- Comparta un detalle rápido pero específico sobre el progreso del niño.
- Comuníquese con frecuencia.
- Reuniones de padres / cuidadores programadas regularmente.
- Distribuya materiales impresos (como un boletín).
- Aprenda de las familias si la comunicación es eficiente y efectiva.
- Ofrezca visitas domiciliarias cuando sea apropiado.
- Notifique a las familias sobre talleres, capacitaciones y grupos de niños y familias.
- Fomentar la creación de redes de pares en la familia.
- Invite a las familias a pasar tiempo en el entorno de cuidado infantil.

- Proporcionar materiales e ideas de recursos para las actividades que las familias pueden hacer en el hogar y en la comunidad con sus hijos.
- Reconozca que la participación de la familia es un proceso continuo.
- Aprenda de las familias sobre las experiencias anteriores de cuidado infantil y cualquier nueva expectativa en los nuevos entornos de cuidado infantil.
- Reconocer la perspectiva de la familia sobre las fortalezas y necesidades de su hijo.
- Sea sensible a la diversidad en las culturas del hogar y cómo puede ser necesario impactar la comunicación.
- Organice eventos familiares especiales durante todo el año en diferentes momentos del día para adaptarse a una variedad de horarios familiares.
- Asegúrese de que las familias conozcan el plan de estudios y las expectativas de aprendizaje.

Fuente: Harvard Family Research Project (2006).

### **Profesional**

1. Paso uno debe conocer y creer en su conocimiento
2. Asista a la capacitación: cuanta más capacitación, más conocimientos adquirirá.
3. Aprenda y practique la evaluación de cada niño de su clase; puede ser una forma muy simple
4. Sea positivo en su clase
5. Un niño no se despierta todas las mañanas y decide que "él o ella hará su vida miserable"

A. Comprender por qué y las causas del comportamiento afectan a los niños. Espejos - transmitidos entre sí como un imán

B. Expresión facial: es sorprendente cómo las caras pueden cambiar los sentimientos de las personas.

C. lenguaje corporal: la forma en que su acercamiento a un niño puede ser una manera segura o una manera intimidante (agresiva)

6. Sea honesto acerca de su pasión: la primera infancia es una pasión, no un trabajo. No ganamos mucho dinero y si hacemos el trabajo es porque amamos a los niños pequeños.

### **Evaluación:**

La evaluación no tiene por qué ser complicada. Puede encontrar alguna evaluación en Zero to Three y otras fuentes. Este es un ejemplo de una evaluación simple.

(<https://www.tymthetrainer.com>)

#### **Área infantil**

1 = No se puede hacer

#### **Recién nacido - 4 meses**

2 = Capaz de hacer parte del tiempo

3 = Capaz la mayor parte del tiempo

4 = capaz de hacer todo el tiempo

A continuación se enumeran los desarrollos físicos, sociales, emocionales e intelectuales del recién nacido hasta el año de edad. Los usamos como una guía para determinar si un bebé se está desarrollando dentro del rango normal.

Otoño

Primavera

A los 4 meses

Desarrollo físico

Duerme unas 6 horas antes de despertarse durante la noche.

1 2 3 4

1 2 3 4



Promedio de 14 a 17 horas de sueño al día.

1 2 3 4

1 2 3 4

Levanta la cabeza y el pecho cuando está acostado boca abajo

1 2 3 4

1 2 3 4

Mantiene ambos ojos en una posición fija.

1 2 3 4

1 2 3 4

Sigue un objeto en movimiento o una persona con ojos.

1 2 3 4

1 2 3 4

Agarra el sonajero con el dedo

1 2 3 4

1 2 3 4

Menea y pateo con brazos y piernas.

1 2 3 4

1 2 3 4

Se da vuelta (estómago contra espalda)

1 2 3 4

1 2 3 4

Se sienta con apoyo

1 2 3 4

1 2 3 4

## Desarrollo Social y Emocional

Llora (con lágrimas) para comunicar dolor, miedo, malestar o soledad

1 2 3 4

1 2 3 4

Balbucea o arrullos

1 2 3 4

1 2 3 4

Le encanta que lo toquen y lo abrazen

1 2 3 4

1 2 3 4

Responde a un sonajero tembloroso o al timbre de una campana

1 2 3 4

1 2 3 4

Responde a los juegos de Peak-a-Boo

1 2 3 4

1 2 3 4

Devuelve una sonrisa

1 2 3 4

1 2 3 4

“Las relaciones humanas y los efectos de las relaciones en las relaciones son los pilares de un desarrollo saludable” (National Research Council, 2000, p. 27). Las relaciones, y las interacciones que ocurren a través de las relaciones, encarnan la crianza que apoya el desarrollo (cero a tres).

**Temperatura adecuada:**

1. ¿Amas tu trabajo?
2. ¿Tiene pasión por una edad específica?
3. ¿Entiende la etapa del desarrollo de la edad?
4. ¿Entiendes el impacto de la transferencia de tu actitud a tu clase y tu trabajo

### **Consejos de comunicación:**

- Se un buen oyente.
- Comunique primero las fortalezas.
- Afirmar que las familias comprenden el mensaje.
- Describa comportamientos en lugar de usar etiquetas o diagnósticos.
- Deje tiempo para que las familias piensen, procesen y respondan.
- Sea sensible a las necesidades emocionales de la familia.
- Solicite comentarios.
- Comparta información sobre recursos.
- Hacer preguntas.
- Maravíllate con las familias. (Fuentes: cero a tres).

### Referencias

Cero a tres:<https://www.zerotothree.org/resources/72-infant-and-toddler-development-screening-and-assessment>

<https://www.tymthetrainer.com/>